

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
« 25 » августа 2025г.
Руководитель ШМО:
Ахмадиева А.Д. /

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Октябрьская
СОШ»
Гайфуллина Ф.Х. /
« 29 » августа 2025 г.

«Утверждено»
Приказом № 42
от « 29 » августа 2025г.
Директор
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Р.В.Рахматуллин /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1422126)**

**учебного предмета «История»
для обучающихся 5-7 классов
на 2025-2026 учебный год**

п.Октябрьский
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – **324**, в 5-6-7 классах по **3** часа в неделю при **36** учебных неделях. Из них на изучение курса «История нашего края» отводятся: в 5 классе **36** часов, 6 и 7 классах по **18** часов.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	72
	История нашего края	36
6	Всеобщая история. История Средних веков.	30
	История России. От Руси к Российскому государству	60
	История нашего края	18
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	30

	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	60
	История нашего края	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной

империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 5 классе – 36 часов, включая 1 час на обобщающий урок.

История нашего края. Республика Татарстан.

Наш край. Древность и Раннее Средневековье. (36 ч.)

Первобытность

Природно-географическое описание края. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Каменный, бронзовый, железный века на территории нашего края. Расселение и первые поселения. Изменение климата и природно-географических условий и их влияние на жизнь населения края. Ледниковый период.

Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы в нашем крае: традиционные занятия и образ жизни. Ремёсла.

От охотников и собирателей до становления скотоводства. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Появление знати.

От каменных орудий до металлургии бронзы и железа. Освоение металла. Вооружение и орудия труда. Укреплённые городища. Имущественное расслоение, появление знати. Разложение первобытнообщинных отношений. Начало торговых и этнокультурных контактов с соседними цивилизациями.

Раннее Средневековье

Миграции населения. Предки финно-угорских и тюркских народов края. Степной пояс Евразии. Кочевые сообщества: образ жизни и хозяйствования. Основные занятия. Охота, кочевое (отгонное) скотоводство. Традиционное жилище кочевников. Юрта как культурный и бытовой феномен. Пища, быт, одежда и утварь. Ремёсла. Железная металлургия и её роль в истории.

Культура и верования кочевников. Следы кочевой традиции в культуре народов края. Мифы и верования. Традиционная картина мира. Традиционные религии. Тенгрианство, шаманизм. Письменность, письменные памятники. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов края.

Держава хуннов. Территория, государственное устройство, система управления, образ жизни. Взаимоотношения с Китайской империей и другими соседями. Ремесло и вооружение. Миграция хуннов на запад. Булгары и сувары в составе хуннов. Гунны в Европе. Государство Атилы. Гуннские памятники в нашем крае.

Древнетюркские государства. Тюркский каганат: возникновение, территория, система управления, занятия населения, культура. Руническая письменность. Тюркский каганат в истории народов Поволжья. Первые письменные упоминания о древних татарах. Расселение татарских племён по Центральной Азии.

Древние болгары (предки татар, чувашей, болгар, балкарцев). Образ жизни, движение на запад. Основание государства Великая Болгария. Система управления. Взаимоотношения с соседями (Византийская империя и Хазария). Кубрат и его сыновья. Распад и переселение болгар. Хазары, болгары и сувары в Среднем Поволжье. Переселение болгар на Волгу. Различия в терминологии (древние болгары и волжские булгары). Взаимодействие тюркских, финноугорских и балтских народов.

Волжская Булгария

Возникновение, территория и хозяйство, система управления, первые правители. Великий Волжский путь – торговля между Востоком и Западом. Международная торговля Булгарии.

Земледелие и скотоводство. Становление болгарских городов. Болгар, Сувар, Биляр и другие города. Хозяйство и ремёсла. Жизнь и быт населения. Культура Волжской Булгарии. Принятие ислама и его роль в истории государства и культуре болгар. Язык болгар и письменность: от руники к арабской графике. Образование и наука. Архитектура. Декоративное искусство. Булгария и окружающий мир. Булгария и русские княжества. Булгары и финно-угорские народы.

Золотая Орда

Образование и расцвет Золотой Орды. Чингиз-хан и возвышение монгольской империи. Западный поход. Падение Волжской Булгарии. Основание Улуса Джучи. Булгар – первая столица нового государства. Первые ханы Золотой Орды. Таласский курултай. Административная система. Булгарский улус Золотой Орды.

Взаимоотношения с соседями. Складывание средневекового татарского этноса.

Образ жизни человека золотоордынского времени.

Земледельческое, городское и кочевое население. Международная торговля. Повседневная жизнь, пища, одежда, жильё.

Культура золотоордынского периода. Городская культура. Язык и письменность. Принятие ислама. Политика веротерпимости. Население Золотой Орды: этносы и религии. Православная епархия в Золотой Орде. Развитие науки и искусств. Богословская и светская литература. Просвещение. Архитектура и ремесло.

Наш край в XIV – первой половине XVI века

Распад Золотой Орды, татарские ханства. Династический кризис и начало политической смуты. Хан Токтамыш и война с Тамерланом. Токтамышевичи и Идегей. Улуг Мухаммад и начало распада Золотой Орды. Образование тюрко-татарских ханств.

Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство. Улуг Мухаммад и борьба за власть в Золотой Орде и взаимоотношения с Великим княжеством Московским. Население, экономика и хозяйство. Социальная структура общества. Экономика и хозяйство. Торговля и ремесло. Быт и образ жизни населения. Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями.

Духовная и материальная культура Казанского ханства. Преемственность золотоордынской культуры. Ислам и конфессиональная ситуация. Веротерпимость. Литература и искусство. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.

Вхождение нашего края в состав Российского государства. Выходцы из Орды и татарских ханств на службе российского государства. От военно-политического союза между Казанью, Крымом и Москвой к противостоянию. Казанские походы. Основание Свияжска. Завоевание Казани.

Обобщение

Народы нашего края в Древности и Средневековье. Становление многонационального сообщества.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение

Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Орден крестоносцев и борьба с их

экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 6 классе – 18 часов, включая 1 час на обобщающий урок.

Наш край в Средние века и Новое время (2-я половина XVI – начало XX века) 18 часов

Наш край в XVI–XVII веках

Казанский край во второй половине XVI–XVII вв. Установление новой системы управления краем. Царство Казанское, Приказ Казанского дворца. Воеводы, татарские головы, приказная изба. Изменение этнической и конфессиональной картины населения. Основание православной епархии. Первые православные храмы и монастыри. Социальный состав населения. Служилые и ясачные татары и чуваша. Основание татарской слободы. Экономика, хозяйство, образ жизни, занятия народов края.

Духовные традиции народов нашего края. Основные религии и верования. Язычество, ислам, православие. Основание Казанской епархии. Христианское просвещение финно-угорских народов края. Формирование группы крещёных татар (татары-кряшены). Казанская икона Божьей Матери. Система религиозного образования и просвещения. Взаимодействие и взаимопроникновение культур народов края.

Казанский край в Смутное время. Причины возникновения Смуты. Династический кризис. Поляризация общества. Основные действующие силы и лагеря. Феномен самозванства. Иностранная интервенция и народные ополчения. Участие народов края в ополчениях и избрании на царствие Михаила Романова. Роль Патриарха Гермогена в консолидации сил сопротивления интервенции. Казанская икона Богоматери во главе ополчения.

Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья. Строительство засечных черт. Переселение ясачных и служилых людей. Монастырское землевладение. Помещичьи, монастырские, дворцовые крестьяне. Малоземелье и переселения татар, чувашей, мордвы, марийцев.

Народы Поволжья на службе государству во второй половине XVI–XVII вв. Служилые люди в системе власти российского государства. Татарская служилая знать. Служилые татары и инородцы в военных кампаниях и на защите рубежей Отечества.

Народы края в полках «нового строя». Татары на дипломатической службе: проводники политики Российского государства на Востоке. Толмачи, писцы, проводники, гонцы и посланники, конфидененты.

Наш край в XVIII веке

Исторический контекст. Россия в эпоху преобразований Петра Великого. Реформы государственного управления, городского самоуправления, территориального деления России. Губернская реформа. Формирование самодержавной монархии. Россия стала империей и достигла статуса мировой державы. Модернизация и начало в России Нового времени. Изменение системы управления и социальной структуры общества и экономики Российского государства. Сенат, Синод и коллегии. Развитие промышленности.

Создание Казанской губернии. Хозяйство и образ жизни населения. Развитие сельского хозяйства и промышленности в крае. Мануфактуры. Казанское Адмиралтейство. Ремёсла и промыслы. Развитие торговли. Сословные органы самоуправления.

Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в XVIII веке. Зарождение светского образования. Первая Казанская гимназия. Просвещение народов Поволжья. Династия просветителей Хальфиных. Азиатская типография и её роль в распространении просвещения и культуры. Благородные пансионы, кадетские корпуса для детей дворян. Народные училища. Мусульманская система образования. Мектебы и медресе. Православные школы для нерусского населения края. Развитие научного изучения края.

Культура края в XVIII веке. Развитие литературного творчества. М. И. Верёвкин, Ю. И. фон Каниц, Г. Р. Державин, Г. П. Каменев.

Развитие татарской литературы. Духовная и светские мотивы в литературе. Утыз-Имяни, «саяхатнаме» (записки о путешествиях, байты. Музыкальное и театральное искусство. Архитектура. Регулярный (генеральный) план Казани.

Народы Поволжья на службе Отечеству. Торговля и дипломатия России со странами Востока. Государственная поддержка развития торговли. Россия в эпоху Екатерины II. Татарская ратуша – орган самоуправления татарского купечества. Основание казанскими татарами Сеитовой слободы. Дипломатическая служба и секретные миссии. Роль мусульманского духовенства в продвижении влияния русского правительства в степи.

Вклад народов Поволжья в строительство российского флота. Основание Казанского адмиралтейства. Адмиралтейство, лашманы и лашманская повинность. Адмиралтейская слобода. Визит Екатерины II в Казань и его последствия.

Народы Поволжья в русской армии и иррегулярных войсках в XVIII столетии. Служба в поместном войске и регулярной армии. Северная и Семилетняя войны. Русско-турецкие войны. Русское дворянство Казанской губернии на военной службе. Иррегулярные войска на охране рубежей Отечества. Сословия казаков, башкирцев, мещеряков и тептярей. Народы края в казачьих войсках. Кантонная система управления в крае.

Наш край в XIX – начале XX века

Российская империя в XIX веке. Эпоха правления Александра I, Николая I, реформы Николай II.

Казанская губерния. Территория, система управления, многонациональный состав населения. Сословная структура Казанской губернии. Великие реформы Александра II и отмена крепостного права в крае. Система управления в губернии и местного

самоуправления. Генерал-губернаторы, исправники, городничие. М. И. Кутузов – казанский генерал-губернатор (1793–1796). Земская система, земские собрания и управы. Сословное самоуправление. Предводители дворянства. Татарская ратуша в Казани.

Экономическое развитие Казанской губернии. Развитие, предпринимательства и благотворительности. Научные изобретения и новые технологии и их влияние на развитие экономики. Мануфактуры. Кожевенное, мыловаренное, свечное, текстильные производства. Суконная и татарские слободы. Развитие ремесла и торговли. Купеческие династии Казани. Рост промышленного производства. Связь развития торговли и производства. Значение железнодорожных и водных торговых и транспортных путей. Ярмарки, Гостиные дворы, Пассажи. Благотворительная деятельность татарского и русского купечества.

Культура и образ жизни населения Казанской губернии.

Развитие образования в Казанской губернии. Основание Казанского университета и его роль в просвещении народов Поволжья. Казанский учебный округ. Гимназии, реальные училища, земские школы. Система женского образования в крае. Система религиозного образования. Казанская духовная академия. Учительский и ветеринарный институты. Просвещение нерусских народов. Казанская учительская семинария. Казанская татарская учительская школа. Татарское просветительство. Ш. Марджани, К. Насыри, Ш. Ахмеров. И. Гаспринский и джадидизм.

Развитие культуры. Роль Казанского университета в развитии культуры в регионе. Музеи, библиотеки, книгоиздательство, пресса на языках народов края. Андрей Лихачёв. От крепостного к профессиональному театру. Михаил Щепкин, Василий Качалов в Казанском театре. Фёдор Шаляпин. Первые кинопоказы. Живопись. Казанская художественная школа. Иван Шишкин. Баки Урманче. Николай Фешин.

Изменение образа жизни населения. Роль технического прогресса. Электричество, телефон, телеграф, водопровод, уличное газовое освещение, конная железная дорога. Архитектура. Городская мода. «Восточный клуб».

Народы Поволжья в военных кампаниях России XIX – начала XX века. Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах 1813–1814 гг. Служба в регулярной армии ополчении. Казанское дворянство на защите Отечества. Наши земляки – герои Бородинской битвы. Надежда Дурова. Народы края в регулярных войсках. Специфика воинской службы жителей края. Всеобщая воинская повинность. Народы нашего края на фронтах Русско-японской и Первой мировой войн. Патриотический подъём населения края. Наши земляки – генералы и офицеры. Казанское военное училище, Казанские и Чистопольская школы прапорщиков.

Обобщение

Народы нашего края в составе Российского государства. Интеграция края в общероссийское экономическое и социальное пространство. Вклад народов края в защиту Отечества.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских

крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.

18 часов

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 7 классе – **18 часов**, включая **1 час** на обобщающий урок.

Наш край (Республика Татарстан) в Новейшее время (с начала XX века по настоящее время)

Введение. Исторический контекст. Россия и наш край в XX веке. Эпоха революционных потрясений и войн, распада империй, радикальных перемен в общественной жизни, бурного экономического роста, прорывных научных открытий и технических достижений.

Наш край в 1-й половине XX века

От национально-культурной автономии к республике. Великая российская революция. Варианты государственного строительства. Национально-культурная и территориальная автономии. Проекты государственного строительства.

Образование ТАССР. Территория, границы. Национальный и социальный состав населения. Мирсаид Султан-Галиев, Сахиб Саид-Галеев, Галимджан Шараф.

Экономика, хозяйство. Индустриализация, механизация сельского хозяйства. НЭп. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства в ТАССР. Изменения социального состава общества.

Национальная политика в многонациональном государстве. Коренизация. Подготовка национальных кадров из народов Поволжья. Реализация татарского языка. Реформы алфавита.

Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920–1930-х годах. Расширение сети учебных заведений. Становление системы светского образования для народов Поволжья. Ликбез. Система профессионального образования и подготовки кадров. Казань – центр подготовки национальных кадров для народов Поволжья. М. Е. Евсевьев и В. М. Васильев. Развитие научных исследований и казанских научных школ. Развитие национальных культур народов края. Развитие литературы и театра. Изобразительное искусство. Творческие союзы работников культуры. Музыкальное искусство. Первая татарская опера. Салих Сайдашев. А. С. Ключарёв. Татарское профессиональное исполнительское искусство. Начало радиовещания.

Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни на военный лад. Подвиг татарстанцев на фронтах. Республика как тыловая база отечественной науки и промышленности. Труженики тыла. Казанский обвод. Тыловая повседневность. Экономика в годы войны. Вклад села в победу.

Наука и культура республики в годы войны. Эвакуация научных институтов АН СССР. Научные открытия для нужд фронта и тыла. Создание Казанского филиала Академии наук СССР. Культура и искусство на службе победе.

Наш край во 2-й половине XX века

Экономическое развитие республики во 2-й половине 1940–1980-х годов. Восстановление сельского хозяйства. Деревня в период хрущёвских реформ. Механизация, электрификация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства. Крупные животноводческие комплексы, птицефабрики, машинные дворы.

Послевоенное восстановление промышленности. Химическая и медицинская промышленность. Промышленное освоение нефти. Строительство новых промышленных зон. Камский территориально-промышленный комплекс. Энергетика. Производство товаров народного потребления.

Изменения в образе жизни людей. Жилищный вопрос и коммунально-бытовая сфера. Урбанизация. Жилищные проблемы и типовое жилищное строительство. Новые явления в быту. Продовольственное снабжение. Торговля и общепит. Товары народного потребления. Развитие коммунального хозяйства. Газификация. Транспортная система и дорожное хозяйство. Социокультурная сфера. Изменения в общественном сознании.

Развитие культуры и искусства. Идеологические тенденции времени. Литература и искусство послевоенного периода. Подъём татарской литературы в 1960–1970-х годах.

Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Появление новых музыкальных произведений. Развитие театрального искусства. Кино и телевидение.

Наш край в 1990–2000-х годах

Республика Татарстан – субъект РФ. Изменение статуса республики. М. Ш. Шаймиев. Изменения в социальной сфере. Экономический и финансовый кризис. «Модель Татарстана». «Мягкое вхождение» в рыночные отношения. Социальные и инфраструктурные проекты. Газификация. Ликвидация ветхого жилья. Роль Татарстана в федерализации и укреплении Российского государства. Р. Н. Минниханов. Сохранение и развитие традиций мирного сосуществования народов и культур.

Экономическое развитие Татарстана. Развитие промышленности. Традиционные и новые отрасли производства. Сельское хозяйство. Развитие малого и среднего предпринимательства. IT-проекты. Цифровизация и поддержка «умной экономики». Научная база для эффективного развития.

Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев. Изменение городской среды и инфраструктуры. Развитие системы здравоохранения. Жилищное строительство. Комфортная городская среда. Образование и молодёжная политика. Развитие массового спорта и спортивной инфраструктуры. Всероссийские и международные спортивные и культурные мероприятия в Казани.

Развитие науки и культуры. Синтез традиций и современности в культуре и искусстве. Развитие туризма. Объекты ЮНЕСКО в Татарстане.

Современность. Помощь республики в Специальной военной операции. Помощь республики в СВО. Движение волонтерства и благо творительной помощи. Роль религиозных общин Татарстана. Подшефные города – Лисичанск и Рубежное. Оборонно-промышленный комплекс республики. Добровольческие батальоны. Татарстанцы – Герои России. Поддержка семей мобилизованных.

Обобщение

Татарстан в XX – начале XXI века. Республика на пути становления экономического и промышленного лидерства в России и укрепление Российского государства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5-6-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-6-7 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

3/108

25-26

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			

3.2	Греческие полисы	8			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	36	1		
Итого по разделу, курсу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	2	0	

6 КЛАСС

3/108

25-26

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	7			
1.7	Осень Средневековья	6			
Итого по разделу		30			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	12			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV	17			

	в.				
2.5	Создание единого Российского государства	16	1		
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	18			
Итого по разделу, курсу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	19			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	6			
Итого по разделу		30			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	22			
2.2	Смута в России	13			
2.3	Россия при первых Романовых	25	1		
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	18			
Итого по разделу, курсу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

3/108 25-26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Древнейшие люди	1				
3	Первобытные охотники и собиратели	1				
4	Верования и искусство	1				
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1				
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				
9	Общество Древнего Египта	1				
10	Общество Древнего Египта	1				
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				
12	Религия Древнего Египта	1				
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				
14	Урок повторения, обобщения и	1				

	контроля по теме «Древний Египет»					
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				
16	Вавилонское царство	1				
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				
18	Финикия	1				
19	Древняя Палестина	1				
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				
21	Ассирийская держава	1				
22	Персидское царство	1				
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1				
24	Древняя Индия	1				
25	Древний Китай	1				
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				
29	Начало греческой цивилизации	1				
30	Верования древних греков	1				

31	Поэмы Гомера	1				
32	Государство-полис в Древней Греции	1				
33	Великая греческая колонизация	1				
34	Северное Причерноморье	1				
35	Древние Афины	1				
36	Древняя Спарта	1				
37*	Греко-персидские войны	1				
38	Греко-персидские войны					
39	Афинская демократия	1				
40	Культура Древней Греции	1				
41	Повседневная жизнь древних греков	1				
42	Наука в Древней Греции	1				
43	Театр в жизни древних греков	1				
44	Священный огонь Олимпии	1				
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				
46	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				
47*	Походы Александра Македонского на Восток	1				
48	Походы Александра Македонского на Восток	1				
49	Культура царства Птолемеев	1				
50	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				

51	Начало римской истории	1				
52	Семь римских царей	1				
53	Установление республики	1				
54	Нравы, обычаи, религия	1				
55	Завоевание Римом Италии	1				
56*	Пунические войны	1				
57	Пунические войны	1				
58	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				
59*	Гражданские войны	1				
60	Гражданские войны	1				
61	Рабство в Риме	1				
62	Рабство в Риме	1				
63	Римское государство в I веке до н. э.	1				
64	Римская империя	1				
65	Династии римских императоров	1				
66	Возникновение христианства	1				
67	Наука и культура Древнего Рима	1				
68	Наука и культура Древнего Рима	1				
69	Быт и досуг римлян	1				
70	Поздняя империя	1				
71	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				
72	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			

73	Вводный урок. Наш край	1				
74	Древнейшее население Среднего Поволжья.	1				
75	Условия жизни и занятия первобытных людей	1				
76	Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края	1				
77	Хунны и гунны и древнее население нашего края	1				
78	Древние тюрки и болгары	1				
79	Взаимодействие тюркских и финно-угорских народов нашего края	1				
80	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие древности в культуре и истории народов края	1				
81	Вводный урок. Условия жизни и занятия людей на территории нашего края.	1				
82	Возникновение Волжской Булгарии	1				
83	Принятие Булгарами ислама и его роль в истории и культуре народов нашего края	1				
84	Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края	1				
85	Волжская Булгария: хозяйство, система	1				

	управления					
86	Волжская Булгария: хозяйство, система управления	1				
87	Булгария и окружающий мир	1				
88	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1				
89	Культура Волжской Булгарии	1				
90	Обобщение. Роль Волжской Булгарии в истории и культуре народов Поволжья	1	1			
91	Образование Монгольской империи и Золотой Орды	1				
92	Образование Монгольской империи и Золотой Орды	1				
93	Болгар – первая столица Золотой Орды, Булгарский Улус.	1				
94	Взаимодействие с соседями	1				
95	Образ жизни человека золотоордынского времени	1				
96	Культура золотоордынского периода	1				
97	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	1				
98	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	1				
99	Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство	1				
100	Основание Казанского ханства,	1				

	территория, государственное устройство					
101	Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями	1				
102	Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями	1				
103	Экономика и хозяйство	1				
104	Экономика и хозяйство	1				
105	Духовная и материальная культура	1				
106	Вхождение нашего края в состав Российского государства	1				
107	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие Средневековья в культуре и истории народов края	1				
108	Итоговое повторение, обобщение и контроль по курсу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	2	0		

6 КЛАСС

3/108

25-26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1				
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				
3	Византийская империя и её соседи	1				
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1				
5	Европа в IX—XI вв.	1				
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1				
9	Сеньоры и вассалы	1				
10	Католическая Церковь и духовенство	1				
11	Крестьяне и горожане	1				
12	Крестовые походы	1				
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI —	1				

	начале XIV в.					
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				
15	Священная Римская империя и её соседи	1				
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1				
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1				
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				
19	Китай и Япония в Средние века	1				
20	Китай и Япония в Средние века	1				
21	Индия в Средние века	1				
22	Народы и государства Африки	1				
23*	Цивилизации доколумбовой Америки	1				
24	Цивилизация доколумбовой Америки	1				
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				
26	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				
27	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				
28*	Европа на пороге Нового времени	1				
29	Европа на пороге Нового времени	1				

30	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1				
31	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1				
32	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1				
33	Восточные славяне и их соседи	1				
34	Восточные славяне и их соседи	1				
35	Начало династии Рюриковичей	1				
36	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
37	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
38	Русь при Владимире Святом	1				
39	Русь при Владимире Святом	1				
40	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1				
41	Наследники Ярослава Мудрого	1				
42	Наследники Ярослава Мудрого	1				
43	Русь при Владимире Мономахе	1				
44	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				
45	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				

46*	Политическая раздробленность Руси	1				
47	Политическая раздробленность Руси	1				
48	Владимиرو-Суздальская земля	1				
49	Владимиро-Суздальская земля	1				
50	Новгородская земля	1				
51	Новгородская земля	1				
52	Юго-Западная Русь	1				
53	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
54	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
55	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
56	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
57	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
58	Чингисхан и его империя	1				
59	Натиск на русские земли с востока	1				
60	Натиск на русские земли с востока	1				
61	Отражение агрессии с запада	1				
62	Отражение агрессии с запада	1				
63	Русские земли и Золотая Орда	1				
64	Русские земли и Золотая Орда	1				
65	Русь и Великое княжество Литовское	1				
66	Русь и Великое княжество Литовское	1				

67	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1				
68*	Возвышение Москвы	1				
69	Возвышение Москвы	1				
70	Победа на Куликовом поле	1				
71	Победа на Куликовом поле	1				
72	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
73	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
74	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
75	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
76	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
77	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
78	Иван III — государь всея Руси	1				
79*	Иван III — государь всея Руси	1				
80	Иван III — государь всея Руси	1				
81	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
82	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				

83	Правление Василия 111	1				
84	Правление Василия III	1				
85	Правление Василия III	1				
86	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				
87	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				
88	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1				
89	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				
90	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1			
91	Вводный урок. Россия во второй половине XV1 – начале XX века и наш край в составе Российского государства	1				
92	Казанский край во второй половине XV1 – XV11 века	1				
93	Духовные традиции народов нашего края	1				
94	Казанский край в Смутное время	1				
95	Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья	1				
96	Народы Поволжья на службе государству во второй половине XV1 – XV11 века	1				

97	Наш край в XV111 веке. Преобразования Петра Великого и создание Казанской губернии	1				
98	Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в XV111 веке	1				
99	Культура края в XV111 веке	1				
100	Народы Поволжья на службе Отечеству (торговля, дипломатия, строительство флота)	1				
101	Народы Поволжья в русской армии и регулярных войсках в X111 столетии	1				
102	Обобщение. Историческое и культурное наследие X111 столетия в культуре и истории народов края	1				
103	Российская империя в X1X веке.	1				
104	Казанская губерния в X1X – начале XX века	1				
105	Культура и образ жизни населения Казанской губернии	1				
106	Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах 1813 – 1814 годов	1				
107	Народы Поволжья в военных кампаниях России X1X – начала XX века	1				
108	Обобщение. Историческое и культурное наследие X1X – начала XX века в культуре и истории народов края	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	108	1	0	
-------------------------------------	------------	---	---	--

7 КЛАСС

3/108 25-26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1				
2	Мир на заре Нового времени	1				
3	Великие географические открытия	1				
4*	Колониальные империи раннего Нового времени	1				
5	Колониальные империи раннего Нового времени	1				
6	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1				
7	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				
8	Человек, общество, государство	1				
9	Реформация и Контрреформация	1				
10	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				
11	Испанская монархия	1				
12	Нидерланды: путь к расцвету	1				
13	Франция: становление абсолютизма	1				

14*	Англия в XVI — начале XVII в.	1				
15	Англия в XVI — начале XVII в.	1				
16	Век революций в Англии	1				
17	Сила и слабость Речи Посполитой	1				
18	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				
19	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				
20	Культура эпохи Возрождения	1				
21	Культура эпохи Возрождения	1				
22	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				
23	Научная революция	1				
24	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
25	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
26	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				
27	Индия в эпоху Великих Моголов	1				
28	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				
29	Африка: разные судьбы государств и народов	1				

30	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1				
31	Россия в 1533–1547 гг.	1				
32	Россия в 1533–1547 гг.	1				
33	Начало царствования Ивана IV	1				
34	Начало царствования Ивана IV	1				
35	Русское общество в XVI в.	1				
36	Русское общество в XVI в.	1				
37*	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
38	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
39	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				
40*	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				
41	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
42	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
43	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
44	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
45	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				

46	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				
47	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				
48	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				
49	Развитие культуры в XVI в.	1				
50	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				
51	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1				
52	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1				
53*	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				
54	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				
55	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
56	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
57	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				
58	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				
59	Спасители Отечества	1				
60	Спасители Отечества	1				
61	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
62	Завершение Смуты и иностранной	1				

	интервенции					
63	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				
64	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				
65	Урок контроля по теме «Смута в России»	1				
66	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				
67	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				
68	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				
69	Сословия в XVII в.: низы общества	1				
70	Государственное устройство России в XVII в.	1				
71	Государственное устройство России в XVII в.	1				
72	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				
73*	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				
74	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				
75	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				

76	Русская церковь в XVII в.	1				
77	Русская церковь в XVII в.	1				
78	Социальное противостояние в XVII в.	1				
79	Социальное противостояние в XVII в.	1				
80	Внешняя политика России в XVII в.	1				
81	Внешняя политика России в XVII в.	1				
82	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				
83	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1				
84	Культура России в XVII в.	1				
85	Культура России в XVII в.	1				
86	Мир человека XVII в.	1				
87	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1				
88	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1				
89	Уроки итогового повторения и контроля	1				
90	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1			
91	Вводный урок. Россия и наш край в XX веке	1				
92	Образование ТАССР	1				
93	Экономика, хозяйство, образ жизни	1				

	населения					
94	Национальная политика в многонациональном государстве	1				
95	Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920 – 1930-е годы	1				
96	Татарстан в годы ВОВ	1				
97	Подвиг татарстанцев на фронтах	1				
98	Наука и культура республики в годы войны	1				
99	Экономическое развитие республики во второй половине 1940-х годов - 1980-е годы	1				
100	Изменения в быту и образе жизни людей	1				
101	Изменения в социокультурной сфере	1				
102	Развитие культуры и искусства	1				
103	Республика Татарстан – субъект РФ	1				
104	Экономическое развитие Татарстана	1				
105	Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев	1				
106	Современность.	1				
107	Помощь республики в Специальной военной операции	1				
108	Обобщение. Историческое и культурное наследие XX – начала XXI века в культуре и истории народов края	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	108	1	0	
-------------------------------------	------------	----------	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII
в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник"
Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский
В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
История России. Методические рекомендации. 6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/863t8d54>

